



## ADMISSÃO 2024

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO 5º ANO

LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA
<p><b>1. LEITURA E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL.</b></p> <p>1.1. Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios.</p> <p>1.2. Localizar informações explícitas em textos.</p> <p>1.3. Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.</p> <p>1.4. Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.</p> <p>1.5. Inferir informações implícitas nos textos lidos.</p> <p><b>2. ANÁLISE LINGUÍSTICA E SEMIÓTICA.</b></p> <p>2.1. Identificar em textos e empregar corretamente:</p> <p>2.1.1 Palavras sinônimas e antônimas; Palavras homônimas e parônimas; Verbo de comando (modo imperativo); Conjugações (-AR, -ER, -IR);</p> <p>2.1.2 Pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos;</p> <p>2.1.3 Elementos da narrativa; Discurso direto e indireto; Emprego de MAS e MAIS;</p> <p>2.1.4 Sinais de pontuação (ponto final, de interrogação, de exclamação, dois-pontos e travessão em diálogo e vírgula);</p> <p>2.1.5 Classificação quanto à sílaba tônica e ao número de sílabas; Acentuação de palavras; Emprego de X e de CH;</p> <p>2.1.6 Substantivos: próprio / comum, primitivo / derivado e coletivo) e suas flexões em gênero e em número; Grafia de palavras com L e LH;</p> <p>2.1.7 Artigo definido e indefinido; Substantivo (simples e composto); Relação entre artigos e substantivos no texto;</p> <p>2.1.8 Adjetivo; Relação entre substantivos e adjetivos no texto; Uso da letra S nos sufixos -OSO E -OSA;</p> <p>2.1.9. Verbo (conceito, conjugação, flexão de</p>	<p><b>1. SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL</b></p> <p>1.1 Identificar e aplicar os conhecimentos acerca do Sistema de Numeração Decimal: valores dos algarismos: absoluto e posicional, ordens e classes, composição e decomposição de números, escrita por extenso, números antecessores e sucessores.</p> <p><b>2. TABELAS E GRÁFICOS</b></p> <p>2.1 Analisar e operar informações com tabelas e gráficos.</p> <p>2.2 Aplicar raciocínio lógico em situações diversas.</p> <p><b>3. GRANDEZAS E MEDIDAS</b></p> <p>3.1 Identificar e aplicar conceitos de medida de tempo, medida de comprimento, medida de capacidade, medida de massa.</p> <p>3.2 Relacionar a ação de medir a ideia de comparação.</p> <p><b>4. SISTEMA MONETÁRIO</b></p> <p>4.1 Reconhecer e aplicar atividades com o uso de cédulas e moedas.</p> <p>4.2 Aplicar raciocínio lógico em situações-problema.</p> <p>4.3 Leitura e escrita por extenso.</p> <p><b>5. ÁLGEBRA</b></p> <p>5.1 Resolver situações-problema envolvendo as quatro operações matemáticas.</p> <p>5.2 Memorizar e aplicar fatos da multiplicação e divisão.</p> <p>5.3 Utilizar estratégias diversas como cálculo por estimativa, cálculo mental para resolver problemas envolvendo multiplicação e divisão.</p> <p><b>6. GEOMETRIA - FIGURAS PLANAS</b></p> <p>6.1 Reconhecer, nomear, comparar polígonos, considerando lados vértices e ângulos.</p> <p>6.2 Identificar semelhanças e diferenças entre polígonos tendo como critério os eixos de</p>

<p>número, pessoa e tempo); Formação de palavras com acréscimo das terminações -EZ, -EZA, -ÊS, -ESA, -IZAR E -ISAR;</p> <p>2.1.10. Onomatopeia; Formação de palavras com o acréscimo do prefixo -AGEM; Grafia de palavras com H inicial;</p> <p>2.1.11 Grafia de palavras terminadas em AM/ÃO; Concordância verbal; Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) corretamente.</p> <p><b>3. GÊNERO TEXTUAL.</b></p> <p>3.1 Ler e compreender, de forma autônoma, textos de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações. (Roteiro tutorial, conto, indicação literária, reportagem, texto de divulgação científica, crônica, tirinha, infográfico, biografia).</p> <p><b>4. PRODUÇÃO TEXTUAL.</b></p> <p>4.1 Planejar e produzir, com autonomia o texto, de acordo com as convenções e normas da Língua Portuguesa e com a estrutura do gênero textual de narrativas.</p>	<p>simetria.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------